

Pearson Edexcel Level 3 GCE

French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking

General instructions to the teacher-examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8FR0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- The examination consists of **two** tasks.
- The tasks **must** be conducted in consecutive order.
- Timing for the speaking assessment:
 - Task 1: 7 to 9 minutes (recommended)
 - Task 2: 5 to 6 minutes (recommended)
 - Total assessment time: 27 to 30 minutes, (12 to 15 minutes of speaking plus 15 minutes' preparation time for both tasks).Recommended timings have been given for each task to enable the student to complete each one in sufficient time to access the full range of assessment criteria for both tasks.
- The preparation time **must** be supervised. It must take place outside of the room with an invigilator. The preparation time must be immediately before the examination time.
- Candidates can make notes of up to a maximum of one side of A4 paper for **both** tasks.
- Candidates may refer to their notes during the assessment.
- Candidates must **not** write on the stimuli.
- Candidates must **not** have access to a dictionary, or any other resource, including a mobile phone, during the preparation and examination time.
- Candidates must return their notes and the stimulus at the end of the assessment.
- Any notes made during the preparation time must be kept by the centre until the end of October in the year the assessment is completed, after which time they should be securely destroyed.
- It is your responsibility to cover all parts of each task to ensure that the candidate has the opportunity to access all parts of the marking criteria.
- It is the invigilator's responsibility to inform candidates of the two sub-themes from which they can make their choice for Task 2, and for giving them the correct stimulus card based on that choice.

Turn over ►

P54863A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1




Pearson

Task 1

- Task 1 is recommended to last 7 to 9 minutes.
- The candidate is provided with a stimulus card, following the sequence outlined by Pearson (see sequencing grid overleaf), with two texts based on Theme 1.
- During this time:
 - you must ask the four compulsory questions in the order they are written. Questions may be repeated, but rephrasing is not allowed.
 - you must ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task. These questions should allow the candidate to demonstrate understanding of the cultural and social context by expressing relevant ideas and opinions, and providing relevant exemplification/information. Optional generic questions are provided below to support the teacher-examiner in this part of the task.

Task 2

- Task 2 is recommended to last 5 to 6 minutes.
- The candidate is provided with a choice of two cards on two different sub-themes following the sequence outlined by Pearson, (see sequencing grid overleaf).
- The choice of sub-theme is told to the candidate in English by the invigilator, immediately prior to the start of the preparation time, using the wording for the sub-themes provided on the randomisation grid, e.g. *You may choose 'media' or 'festivals and traditions'*.
- The candidate must not see the contents of either card until s/he has chosen the sub-theme, after which s/he will be given one of the cards.
- The preparation time must begin immediately after the candidate receives the card.

Task 2 part 1

- You must:
 - ask the two compulsory questions in the order they are written. Questions may be repeated, but rephrasing is not allowed.
 - develop the discussion by asking appropriate follow-up questions relating to the subject matter of the stimulus.

Task 2 part 2

- You must broaden the discussion by moving on to any other aspect(s) of the same sub-theme. Questions asked should allow the candidate to demonstrate understanding of the cultural and social context by expressing and justifying relevant ideas and opinions, providing relevant exemplification/information and developing arguments and drawing conclusions. Optional generic questions are provided by Pearson (see below) to support you in this part of the task.

Optional generic questions to promote discussion:

- *Pourriez-vous me donner un exemple de... ?*
- *Pourquoi dites-vous cela ?*
- *Quelles conclusions peut-on tirer de... ?*
- *Quels exemples pouvez-vous fournir pour soutenir ce point de vue ?*
- *Pourquoi est-ce important ?*
- *Que représente... ?*

In both tasks, candidates are expected to ask questions that elicit opinions as part of the natural discourse and to confirm that their own points of view have been understood. Examples of questions that candidates may ask to achieve this are as follows:

- *Seriez-vous d'accord avec moi ?*
- *N'est-il pas correct de penser que... ?*
- *Peut-on dire que... ?*
- *Que pensez-vous de... ?*
- *Est-ce que vous me comprenez ?*

Candidates are also expected to take lead in the discussions.

It is your responsibility to cover all parts of each task and ask appropriate questions to ensure that the candidate is able to access the maximum amount of marks available. The speaking assessment should last between 12 to 15 minutes in total and you must ensure that timings are followed. The timing of the assessment begins with the candidate's first utterance in relation to Task 1. Once the maximum stipulated assessment time has passed, you must bring the assessment to a natural end, allowing the candidate to complete their last sentence.

Students will not receive any marks for any conversation that takes place beyond the maximum time allowed.

Sequence of stimulus cards for speaking examination

To avoid duplication of stimuli, candidates must be given the cards in the sequence and combination prescribed below.

If you conduct more than 12 speaking examinations in a day, e.g. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 12th candidate start at the beginning of the sequence again.

If you have a break in the examination schedule, e.g. morning break or lunchtime, start the next candidate on next order of the sequence. For example, if candidate 4 conducted their examination before morning break, the next candidate after the morning break would be candidate 5.

If you are conducting examinations on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

CANDIDATE	STIMULUS CARD TASK 1	STIMULUS CARD TASK 2
Candidate 1	Card 1	Card 7 or 9
Candidate 2	Card 3	Card 8 or 11
Candidate 3	Card 5	Card 7 or 12
Candidate 4	Card 4	Card 10 or 11
Candidate 5	Card 6	Card 9 or 12
Candidate 6	Card 2	Card 8 or 10
Candidate 7	Card 5	Card 7 or 10
Candidate 8	Card 4	Card 10 or 12
Candidate 9	Card 2	Card 9 or 11
Candidate 10	Card 6	Card 8 or 12
Candidate 11	Card 1	Card 7 or 11
Candidate 12	Card 3	Card 8 or 9

Key to Advanced Subsidiary task 2 cards for invigilator

STIMULUS CARD	SUB-THEME (IN ENGLISH)
7 + 8	Music
9 + 10	Media
11 + 12	Festivals and traditions

Pearson Edexcel Level 3 GCE

French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8FR0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54863A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



P 5 4 8 6 3 A



Pearson

STIMULUS FR1

Task 1

Thème : Les changements dans la société française

Les changements dans les structures familiales

Texte 1

Le Pacte Civil de Solidarité ou PACS permet à deux personnes majeures d'être reconnues en tant que couple par la législation française. Cette forme d'union connaît un succès croissant, et si cette tendance se confirme, les pacses pourraient un jour devenir plus nombreux que les mariés.

Toutefois, le mariage est encore considéré par beaucoup de Français comme le type d'union idéal pour consacrer l'amour d'une façon durable et fonder une famille stable. Le PACS, qui offre certains avantages fiscaux et financiers mais aussi la facilité de rompre le contrat par simple lettre, est parfois considéré comme une solution intermédiaire entre l'union libre et le mariage traditionnel.

Texte 2

Pourquoi se marier alors qu'un mariage sur deux se termine par un divorce ?

1. Quelles sont les idées principales du premier texte ?
2. Selon le premier texte, pourquoi le PACS est-il considéré comme une solution intermédiaire ?
3. Êtes-vous d'accord avec le point de vue exprimé dans le deuxième texte ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Quelles sont les attitudes en France en ce qui concerne le mariage homosexuel ?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8FR0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54863A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



P 5 4 8 6 3 A



Pearson

STIMULUS FR2

Task 1

Thème : Les changements dans la société française

Les changements dans les structures familiales

Texte 1

Jean-Louis et Aline, tous les deux professeurs de lycée, se sont mariés il y a deux ans. Ils ont dix enfants, âgés de cinq à vingt et un ans ! Ils ont eu les deux plus jeunes ensemble et les autres avec des partenaires différents. C'est donc une famille nombreuse recomposée.

Beaucoup se demandent comment on peut vivre ainsi. Certains les félicitent, d'autres trouvent une telle famille inacceptable. Mais tous les enfants de cette famille inhabituelle s'entendent bien la plupart du temps. Ils se défendent les uns les autres, ils sont fiers de leur famille, c'est leur force et ils l'appellent « leur tribu ».

Texte 2

Tous les enfants ont besoin d'un père et d'une mère. Un seul parent ne suffit pas.

1. Quelles sont les idées principales du premier texte ?
2. Selon le premier texte, est-ce que tout le monde admire cette famille ?
3. Êtes-vous d'accord avec le point de vue exprimé dans le deuxième texte ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. À votre avis, est-ce que la société française s'occupe bien de ses enfants ?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8FR0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54863A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



P 5 4 8 6 3 A



Pearson

STIMULUS FR3

Task 1

Thème : Les changements dans la société française

L'éducation

Texte 1

Les lycéens d'une ville du nord de la France ont dû passer leur bac deux fois en juin 2016. En effet, juste avant la date officielle des épreuves, un petit nombre de candidats au baccalauréat, ce véritable passeport pour accéder à l'enseignement supérieur, avaient réussi à obtenir le texte de certains sujets sur un site Internet illégal.

Cela a provoqué un scandale dans la région. Toutes les copies de ce centre ont été annulées et les candidats ont dû repasser certains tests avec des sujets différents. Une enquête a été lancée. Un administrateur du centre d'examen concerné a été arrêté et trois candidats de la ville disqualifiés à vie.

Texte 2

Les examens sont trop fréquents et causent énormément de stress aux jeunes.

1. Quelles sont les idées principales du premier texte ?
2. Selon le premier texte, pourquoi le baccalauréat est-il si important ?
3. Êtes-vous d'accord avec le point de vue exprimé dans le deuxième texte ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. L'éducation en France prépare-t-elle bien les jeunes à la vie active ?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8FR0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54863A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



P 5 4 8 6 3 A



Pearson

STIMULUS FR4

Task 1

Thème : Les changements dans la société française

L'éducation

Texte 1

Le service militaire obligatoire en France n'existe plus. Mais, avant vos dix-huit ans, que vous soyez fille ou garçon, vous devrez obligatoirement accomplir ce qui s'appelle la Journée Défense et Citoyenneté (JDC). Vous passerez une journée à visiter une installation militaire où vous entendrez parler du rôle de l'armée française, des carrières militaires et de la défense en général. Vous obtiendrez un certificat qui est nécessaire pour passer le bac, le permis de conduire ou pour vous inscrire dans l'enseignement supérieur.

Au programme aussi : une initiation aux gestes de premier secours, à l'utilisation d'un défibrillateur ainsi qu'une présentation sur le service civique volontaire.

Texte 2

L'éducation ne consiste pas seulement à étudier une série de matières académiques, il faut aussi apprendre à être un citoyen responsable.

1. Quelles sont les idées principales du premier texte ?
2. Selon le premier texte, est-ce que le programme de la Journée de Défense et Citoyenneté est uniquement militaire ?
3. Que pensez-vous de l'affirmation dans le deuxième texte ? Pourquoi ?
4. À votre avis, est-ce que les programmes scolaires en France offrent suffisamment d'activités en dehors des matières traditionnelles ?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8FR0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54863A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



P 5 4 8 6 3 A



Pearson

STIMULUS FR5

Task 1

Thème : Les changements dans la société française

Le monde du travail

Texte 1

Le curriculum vitae sur papier n'est plus efficace selon les recruteurs. Aujourd'hui, toutes les entreprises proposent un espace recrutement en ligne. Ce qui impressionne les employeurs maintenant, c'est un mail de motivation avec un lien vers le CV en ligne qui contient également vos adresses sur les réseaux sociaux tels que LinkedIn ou Twitter.

Mais attention ! Un CV unique ne suffit plus. Il faut, à chaque candidature, le modifier et l'adapter aux compétences souhaitées pour chaque poste. Et il ne faut pas oublier que le premier quart de votre CV sera lu en dix secondes par le recruteur !

Texte 2

Ce qui compte le plus pour trouver du travail, ce ne sont pas les diplômes mais l'expérience.

1. Quelles sont les idées principales du premier texte ?
2. Selon le premier texte, pourquoi est-il préférable de composer des CV différents ?
3. À votre avis, jusqu'à quel point l'affirmation du deuxième texte est-elle justifiée ?
4. Selon vous, est-ce qu'il est facile de trouver du travail en France à l'heure actuelle ?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8FR0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54863A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



P 5 4 8 6 3 A



Pearson

STIMULUS FR6

Task 1

Thème : Les changements dans la société française

Le monde du travail

Texte 1

En tant qu'employeurs, les grandes surfaces n'ont pas toujours bonne réputation, mais elles recrutent ! CAP, bac professionnel, licence... la grande distribution est un des rares secteurs où un jeune peut entrer à tout niveau de formation et connaître une progression de carrière. Plus de 30 % des directeurs d'hypermarché ont débuté comme simple employé. Les hypermarchés offrent des contrats de formation et d'apprentissage qui mènent à des contrats d'embauche permanents. On peut donc travailler et étudier en même temps. Une des branches les plus attrayantes et dynamiques du secteur est celle de l'e-commerce qui offre de nouveaux débouchés intéressants pour les jeunes.

Texte 2

Travailler dans un hypermarché, c'est bon pour ceux qui ne savent pas quoi faire d'autre !

1. Quelles sont les idées principales du premier texte ?
2. Selon le premier texte, comment un jeune peut-il obtenir un contrat permanent dans les hypermarchés ?
3. Êtes-vous d'accord avec l'affirmation dans le deuxième texte ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. À votre avis, est-ce que le marché du travail sera attractif pour les jeunes Français à l'avenir ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher/examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8FR0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion by asking questions on any other aspect(s) of the same sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54863A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



P 5 4 8 6 3 A



Pearson

STIMULUS FR7

Task 2

Thème : La culture politique et artistique dans les pays francophones

La musique

Le rap est maintenant le genre de musique populaire le plus écouté par les jeunes francophones.

1. À votre avis, pourquoi le rap est-il si populaire parmi les jeunes francophones ?
2. Quels autres genres de musique populaire les jeunes francophones aiment-ils aussi écouter, selon vous ?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher/examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8FR0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion by asking questions on any other aspect(s) of the same sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54863A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



P 5 4 8 6 3 A



Pearson

STIMULUS FR8

Task 2

Thème : La culture politique et artistique dans les pays francophones

La musique

Les jeunes francophones utilisent surtout Internet pour avoir accès à la musique.

1. Comment les jeunes francophones se servent-ils d'Internet pour écouter leur musique ?
2. Les jeunes francophones sont-ils intéressés par la musique en direct ou live ?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher/examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8FR0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion by asking questions on any other aspect(s) of the same sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54863A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



P 5 4 8 6 3 A



Pearson

STIMULUS FR9

Task 2

Thème: La culture politique et artistique dans les pays francophones

Les médias

L'impact de la télévision sur la société francophone a beaucoup évolué ces dernières années.

1. Comment peut-on décrire la télévision francophone de nos jours ?
2. Quelles sortes de programmes est-ce que les jeunes francophones regardent selon vous ?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher/examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8FR0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion by asking questions on any other aspect(s) of the same sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54863A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



P 5 4 8 6 3 A



Pearson

STIMULUS FR10

Task 2

Thème: La culture politique et artistique dans les pays francophones

Les médias

La presse écrite francophone continue à avoir une influence considérable dans le monde.

1. Selon vous, pourquoi la presse écrite francophone exerce-t-elle une forte influence dans le monde ?
2. À votre avis, la presse francophone devrait-elle être censurée ?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher/examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8FR0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion by asking questions on any other aspect(s) of the same sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54863A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



P 5 4 8 6 3 A



Pearson

STIMULUS FR11

Task 2

Thème: La culture politique et artistique dans les pays francophones

Les festivals et les traditions

Les fêtes traditionnelles dans les pays francophones perdent leur caractère religieux et sont de plus en plus une excuse pour dépenser de l'argent.

1. Les fêtes de Noël et de Pâques sont-elles encore des fêtes religieuses dans les pays francophones, selon vous ?
2. À part la religion, y a-t-il d'autres influences qui se font sentir dans les fêtes traditionnelles francophones ?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher/examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8FR0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion by asking questions on any other aspect(s) of the same sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54863A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



P 5 4 8 6 3 A



Pearson

STIMULUS FR12

Task 2

Thème : La culture politique et artistique dans les pays francophones

Les festivals et les traditions

Les festivals sont une représentation de la richesse culturelle des pays francophones.

1. Décrivez un festival francophone que vous connaissez et dites ce que vous en pensez.
2. À votre avis, que peut-on apprendre de ces festivals sur la culture des pays francophones ?