



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS  
Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate  
Principal Subject

CANDIDATE  
NAME

CENTRE  
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE  
NUMBER

--	--	--	--



**ITALIAN**

**9783/03**

Paper 3 Writing and Usage

**May/June 2013**

**2 hours 15 minutes**

Candidates answer on the Question Paper.

No Additional Materials are required.

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.  
Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.  
**DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.**

Dictionaries are **not** permitted.  
The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

**Part I: Writing**

You are advised to spend 1 hour 30 minutes on this section.

Answer **one** question in **Italian**.

You should write between 350 and 450 words.

A maximum of 40 marks are available, of which 24 are for accuracy and linguistic range, and 16 are for development and organisation of ideas.

**Part II: Usage**

You are advised to spend 45 minutes on this section.

Answer **all** the questions in the spaces provided.

At the beginning of each exercise, there are instructions about how to answer the questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

For Examiner's Use	
<b>Writing</b>	
<b>Usage</b>	
<b>Total</b>	

This document consists of **11** printed pages and **1** blank page.



**Part I: Discursive Essay (40 marks)**

1 Rispondi a **UNA** delle seguenti domande **in italiano**. Scrivi tra 350 e 450 parole.

Riporta esempi rilevanti, che siano dal contesto italiano o no.

- (a) 'Studiare all'università è un lusso per il quale gli studenti dovrebbero pagare.' D'accordo o no?
- (b) Perché, secondo te, certe droghe sono legali e altre no? Sarebbe più logico legalizzarle o vietarle tutte?
- (c) Fino a che punto, secondo te, il terrorismo è un problema sociale piuttosto che politico?
- (d) Secondo te, la presenza di un certo numero di immigrati in una società la rende più o meno razzista?
- (e) Essere belli porta solo vantaggi?

A series of horizontal dotted lines for writing.

A series of horizontal dotted lines for writing.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Turn over for Part II.**

## Part II: Usage (20 marks)

For  
Examiner's  
Use

## Esercizio 1

Coniuga i verbi tra parentesi nella persona, nel tempo e nel modo adeguati.

Esempio: Se domani sera non fa troppo freddo, (mangiare) ..... *mangeremo* ..... all'aperto.

2 Tua sorella ieri sera (rientrare) ..... molto tardi. [1]

3 Mio padre preferirebbe che tu (rimanere) ..... a casa domani. [1]

4 Io le parlavo ancora senza accorgermi che (addormentarsi) ..... [1]

5 Anche se il governo (proporre) ..... una nuova legge, il pubblico non sembra rassicurato. [1]

6 Se non lavorassimo a tempo pieno (potere) ..... andare in vacanza più spesso. [1]

**[5]**



**Esercizio 2****Completa le frasi mantenendo il significato originale.**

Esempio: Benché non parlino cinese, hanno deciso di andare in Cina quest'anno.

Pur *non parlando cinese* ....., hanno deciso di andare in Cina quest'anno.**7** Ci hanno mandato quei documenti una settimana fa.Quei documenti? .....  
..... una settimana fa. [1]**8** Prima mi sono riposata un po' e poi sono uscita con gli amici.Dopo .....  
....., sono uscita con gli amici. [1]**9** A Londra ci sono tanti turisti ma a Birmingham ce ne sono pochi.A Birmingham ci sono .....  
..... a Londra. [1]**10** Sono andato allo stadio con un gruppo di ragazzi che ho conosciuto a Roma.I ragazzi .....  
..... abitano a Roma. [1]**11** La stanchezza ci ha reso l'ultima parte del viaggio molto difficile.Abbiamo trovato l'ultima parte del viaggio difficile perché .....  
..... [1]**[5]**

## Esercizio 3

Per ogni spazio vuoto nel testo, scegli la parola o l'espressione adatta dalla lista e metti il segno (X) nella casella giusta.

## “Più pane e meno cemento” La settimana del paesaggio

Strade, seconde case e centri commerciali: ... (Esempio) ... dieci anni ... (12) ... tre milioni di ettari. ... (13) ... lanciata una mobilitazione per ... (14) ... la terra fertile del Belpaese.

... (15) ... 2003 ad oggi l'Italia ha perduto circa tre milioni di ettari di terra coltivabile e ... (16) ... alcune stime ancora oggi vengono edificati 130 ettari di terra fertile al giorno. Campi e vigne ... (17) ... il posto a strade, centri commerciali e seconde case destinate spesso a ... (18) ... incomplete o invendute.

È un dato che ... (19) ... sembrare sorprendente se si considera che ... (20) ... stessi dieci anni la crescita economica ... (21) ... piuttosto lenta e che il turismo – chiaramente legato alla tutela del paesaggio – è ... (22) ... i pochi settori che hanno avuto successo. Per questo l'associazione *Italia Nostra* ... (23) ... lanciato oggi a Roma la Settimana Nazionale dei Paesaggi Agrari. “Non si può pensare di ... (24) ... la crisi economica cementificando il Paese. La cultura e l'agricoltura sono ... (25) ... principali fonti di sviluppo per l'Italia. Insomma l'Italia ... (26) ... più pane e meno cemento,” spiega Alessandra Mottola Molfino, presidente dell'associazione.

“Il turismo, la produzione agricola, ... (27) ... prodotti alimentari, insieme al nostro patrimonio storico e artistico” – aggiunge Alessandra – “... (28) ... l'unica vera risorsa economica del Paese capace ... (29) ... dare lavoro e sviluppo. Le azioni di questo governo non ... (30) ... senso.” ... (31) ... sostenere questa alternativa e sensibilizzare i cittadini, *Italia Nostra* organizza, dal 17 al 23 ottobre, incontri, escursioni, degustazioni, visite guidate, mostre, dibattiti e concorsi per le scuole in tutta Italia.

**Esempio**

- |    |           |                                     |                          |    |           |                          |                          |
|----|-----------|-------------------------------------|--------------------------|----|-----------|--------------------------|--------------------------|
| A  | per ..... | <input type="checkbox"/>            | 22                       | A  | per ..... | <input type="checkbox"/> |                          |
| B  | da .....  | <input type="checkbox"/>            |                          | B  | con ..... | <input type="checkbox"/> |                          |
| C  | in .....  | <input checked="" type="checkbox"/> |                          | C  | dei ..... | <input type="checkbox"/> |                          |
| D  | tra ..... | <input type="checkbox"/>            |                          | D  | tra ..... | <input type="checkbox"/> |                          |
| 12 | A         | perdere .....                       | <input type="checkbox"/> | 23 | A         | ha .....                 | <input type="checkbox"/> |
|    | B         | perduti .....                       | <input type="checkbox"/> |    | B         | è .....                  | <input type="checkbox"/> |
|    | C         | perso .....                         | <input type="checkbox"/> |    | C         | abbia .....              | <input type="checkbox"/> |
|    | D         | perduto .....                       | <input type="checkbox"/> |    | D         | sia .....                | <input type="checkbox"/> |
| 13 | A         | Saranno .....                       | <input type="checkbox"/> | 24 | A         | ribellarsi .....         | <input type="checkbox"/> |
|    | B         | Viene .....                         | <input type="checkbox"/> |    | B         | opporre .....            | <input type="checkbox"/> |
|    | C         | Venga .....                         | <input type="checkbox"/> |    | C         | affrontare .....         | <input type="checkbox"/> |
|    | D         | Vengono .....                       | <input type="checkbox"/> |    | D         | lottare .....            | <input type="checkbox"/> |
| 14 | A         | difeso .....                        | <input type="checkbox"/> | 25 | A         | i .....                  | <input type="checkbox"/> |
|    | B         | difendersi .....                    | <input type="checkbox"/> |    | B         | le .....                 | <input type="checkbox"/> |
|    | C         | difendere .....                     | <input type="checkbox"/> |    | C         | gli .....                | <input type="checkbox"/> |
|    | D         | difesa .....                        | <input type="checkbox"/> |    | D         | dei .....                | <input type="checkbox"/> |
| 15 | A         | Dal .....                           | <input type="checkbox"/> | 26 | A         | occorre .....            | <input type="checkbox"/> |
|    | B         | In .....                            | <input type="checkbox"/> |    | B         | ha bisogno di .....      | <input type="checkbox"/> |
|    | C         | Nel .....                           | <input type="checkbox"/> |    | C         | bisognerebbe .....       | <input type="checkbox"/> |
|    | D         | Da .....                            | <input type="checkbox"/> |    | D         | bisogna .....            | <input type="checkbox"/> |
| 16 | A         | a seconda .....                     | <input type="checkbox"/> | 27 | A         | le nostre .....          | <input type="checkbox"/> |
|    | B         | a seconda di .....                  | <input type="checkbox"/> |    | B         | nostre .....             | <input type="checkbox"/> |
|    | C         | quanto .....                        | <input type="checkbox"/> |    | C         | nostri .....             | <input type="checkbox"/> |
|    | D         | secondo .....                       | <input type="checkbox"/> |    | D         | i nostri .....           | <input type="checkbox"/> |
| 17 | A         | lasciati .....                      | <input type="checkbox"/> | 28 | A         | rappresentano .....      | <input type="checkbox"/> |
|    | B         | lasciare .....                      | <input type="checkbox"/> |    | B         | rappresenta .....        | <input type="checkbox"/> |
|    | C         | lasciate .....                      | <input type="checkbox"/> |    | C         | rappresentare .....      | <input type="checkbox"/> |
|    | D         | lasciano .....                      | <input type="checkbox"/> |    | D         | rappresentando .....     | <input type="checkbox"/> |
| 18 | A         | stanno .....                        | <input type="checkbox"/> | 29 | A         | a .....                  | <input type="checkbox"/> |
|    | B         | rimaste .....                       | <input type="checkbox"/> |    | B         | per .....                | <input type="checkbox"/> |
|    | C         | rimanere .....                      | <input type="checkbox"/> |    | C         | di .....                 | <input type="checkbox"/> |
|    | D         | rimasto .....                       | <input type="checkbox"/> |    | D         | da .....                 | <input type="checkbox"/> |
| 19 | A         | può .....                           | <input type="checkbox"/> | 30 | A         | danno .....              | <input type="checkbox"/> |
|    | B         | possa .....                         | <input type="checkbox"/> |    | B         | fanno .....              | <input type="checkbox"/> |
|    | C         | potrebbero .....                    | <input type="checkbox"/> |    | C         | sono .....               | <input type="checkbox"/> |
|    | D         | potesse .....                       | <input type="checkbox"/> |    | D         | hanno .....              | <input type="checkbox"/> |
| 20 | A         | dei .....                           | <input type="checkbox"/> | 31 | A         | Per .....                | <input type="checkbox"/> |
|    | B         | in .....                            | <input type="checkbox"/> |    | B         | Da .....                 | <input type="checkbox"/> |
|    | C         | nei .....                           | <input type="checkbox"/> |    | C         | In .....                 | <input type="checkbox"/> |
|    | D         | negli .....                         | <input type="checkbox"/> |    | D         | Tra .....                | <input type="checkbox"/> |
| 21 | A         | sarà .....                          | <input type="checkbox"/> |    |           |                          |                          |
|    | B         | è stata .....                       | <input type="checkbox"/> |    |           |                          |                          |
|    | C         | sarebbe .....                       | <input type="checkbox"/> |    |           |                          |                          |
|    | D         | era .....                           | <input type="checkbox"/> |    |           |                          |                          |

[20 ÷ 2 = 10]

---

*Copyright Acknowledgements:*

Exercise 3      © Valerio Gualerzi; *Più pane e meno cemento. La settimana del paesaggio*; <http://www.repubblica.it>; 12 October 2011.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.