

Mark Scheme (Results)

Summer 2015

Pearson Edexcel GCE
in German (6GN02/01) Paper 2

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications come from Pearson, the world's leading learning company. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information, please visit our website at www.edexcel.com.

Our website subject pages hold useful resources, support material and live feeds from our subject advisors giving you access to a portal of information. If you have any subject specific questions about this specification that require the help of a subject specialist, you may find our Ask The Expert email service helpful.

www.edexcel.com/contactus

Pearson: helping people progress, everywhere

Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2015

Publications Code US041683*

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2015

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

SECTION A

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--------|------|
| 1(i) | C | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--------|------|
| 1(ii) | B | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--------|------|
| 1(iii) | C | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--------|------|
| 1(iv) | A | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|------------|------|
| 2 | A, C, E, H | (4) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|----------|------|
| 3(a) | nebenher | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|---------|------|
| 3(b) | draußen | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--------------|------|
| 3(c) | Unterschiede | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|----------|------|
| 3(d) | direkten | (1) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|---|--------|------|
| 4(a) | Tischtennis als Sportart bekannter machen (for 1 mark) etwas Außergewöhnliches zustande bringen (for 1 mark) | | (2) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|---|--------|------|
| 4(b) | Sie bekommt Sendezeit im Fernsehen. Sie bekommt Artikel in der Zeitung Sponsoren interessieren sich für diese Sportart und ihre Vertreter. (any TWO) | | (2) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|--|--------|------|
| 4(c) | Auf Mini-Tischen in dem U-Bahnzug/in der U-Bahn. (for 1 mark) Auf dem Bahnsteig (von 5 U-Bahnstationen). (for 1 mark) | | (2) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|--|--------|------|
| 4(d) | Kostenlose Teilnahme am Turnier (Ein Erinnerungs-)T-Shirt Einen Pokal (any ONE) | | (1) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|--|--------|------|
| 4(e) | Alle, die dabei waren, haben viel Spaß gehabt. Sie wollen es in Zukunft wiederholen (either ONE) | | (1) |

SECTION B

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--------|------|
| 5(a) | Dennis | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|---------|------|
| 5(b) | Florian | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|----------|------|
| 5(c) | Benjamin | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--------|------|
| 5(d) | Pascal | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|----------|------|
| 5(e) | Benjamin | (1) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|--|--------|------|
| 6(a) | To emergency essential/necessary (medical) treatment | | (1) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|---|--------|------|
| 6(b) | The same (price) as for local residents | | (1) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|---|--------|------|
| 6(c) | There are differences between the health systems in the 31 European countries | | (1) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|---|--------|------|
| 6(d) | It has a list of treatments and costs which are covered It explains how you get a refund (either ONE) | | (1) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|---|--------|------|
| 6(e) | order or download an EHIC (Both elements needed) | | (1) |

Q7 Only **targeted lifts** (TL) will be credited. Lifts which contain extraneous material will not be credited.

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|--|--------|------|
| 7(a) | Überall / in allen Ländern / in der ganzen Welt In ärmeren und wohlhabenden Ländern TL: nicht nur in den ärmeren Ländern (der Welt) sondern auch in wohlhabenden Staaten. | | (1) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|--|--------|------|
| 7(b) | TL: Ein Bahnticket <u>am Automaten</u> zu ziehen OR Beim Einkaufen zu wissen, um welchen Artikel es sich handelt (und wie viel er kostet) OR Freunden eine SMS zu schreiben Any ONE Any answer which conveys the same message as any one of the answers given above | | (1) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|--|--------|------|
| 7(c) | <p>Sie fühlen sich minderwertig OR Sie haben Angst, andere könnten sie für dumm halten</p> <p>Either ONE</p> <p>NB: it is not possible to lift verbatim for this question: some limited manipulation is required.</p> <p>Any answer which conveys the same message as any one of the answers given above.</p> | | (2) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|--|--------|------|
| 7(d) | <p>Beim Lesen: sie sagen, sie hätten ihre Lesebrille vergessen</p> <p>Beim Schreiben: sie sagen, sie hätten sich an der Hand verletzt.</p> | | (2) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|---|--------|------|
| 7(e) | <p>Für die meisten Berufe muss man lesen und schreiben können.</p> <p>TL: Die Fähigkeit, lesen und schreiben zu können, wird bei den meisten Tätigkeiten vorausgesetzt.</p> | | (1) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|---|--|------|
| 7(f) | <p>Sie sind von Armut betroffen OR Sie erhalten zu Hause kaum Unterstützung beim Lernen. OR Sie wachsen in einer Familie auf, in der Gewalt vorherrscht / es zu Alkoholmissbrauch kommt.</p> <p>Any TWO</p> <p>NB: it is not possible to lift verbatim for this question: some manipulation is required: the text mentions <i>ein Kind</i>, the question asks about <i>Kinder</i>.</p> | <p>Harmless addition: Sie können sich in der Schule nur schlecht konzentrieren. (will not negate but is not an acceptable answer on its own)</p> | (2) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|--|--------|------|
| 7(g) | Man erwirbt kein neues Wissen OR Man kann sich zum Beispiel nicht über verschiedene Krankheiten, Risiken und Vorsorge informieren. Either ONE | | (1) |

Section C

Question 8

Below are suggested ideas for the essay. Candidates may well come up with entirely different material which will be rewarded on its merits as a response to the task.

| Question 8 | |
|------------------|--|
| Bullet Points | Suggested Answer |
| 1 | Students could mention that parents might not believe that state education is good enough. They could mention that private school could offer smaller class sizes, better discipline, different approaches to learning and teaching, higher standards in learning and teaching and thus better job prospects. |
| 2 | Students could refer to text and mention study that shows there seems to be little difference in learning outcomes between private and state schools in Germany. They could say it depends on individual ability and commitment. They could also refer to private education in England, where a small percentage of private school students represent a large proportion or professions such as judges, lawyers etc. So it seems that in Britain private schools fulfil these high expectations. |
| 3 | Students should give their own experience which can refer to state or private education; they could give opinions and/or outline advantages and disadvantages of what they have experienced |
| 4 | Students can give any opinion on this issue with some kind of justification and development focused on <u>to which extent</u> school prepares for the world of work. They could criticise e.g. that there is too much focus on academic subjects and a lack of vocational subjects. On the other hand they could also mention excellent career advice and guidance they received and how certain subjects have prepared them for the world of work in later life. |
| Mark (30) | |

Marking Criteria – Section C

| Mark | Content and Response (A02) |
|---------|---|
| 0 | No rewardable material. |
| 1 - 3 | Task mostly misunderstood and answer barely relevant. |
| 4 - 6 | Task not fully grasped or developed. Much irrelevance and/or repetition. |
| 7 - 9 | Task understood and some points developed satisfactorily. Some omission and/or irrelevance. |
| 10 - 12 | Task understood and developed successfully. |
| 13 - 15 | Task fully grasped, answer wholly relevant, convincing and well developed. |

| Mark | Quality of Language (A03) |
|---------|---|
| 0 | No rewardable language. |
| 1 - 3 | Limited communication. Highly inaccurate. Language very basic with much repetition. |
| 4 - 6 | Some communication. Language often inaccurate. Limited variety of lexis and structures. |
| 7 - 9 | Satisfactory communication. Basic language generally satisfactory. Some attempt at variety of lexis and structures. |
| 10 - 12 | Good communication. Good level of accuracy. Generally successful use of a variety of lexis and structures. |
| 13 - 15 | Excellent communication. High level of accuracy. Language almost always fluent, varied and appropriate. |

MARKING GUIDANCE

1. Order of elements

Consider only as many elements as there are marks, e.g. for a 1 mark answer, the candidate's **first** response is taken for assessment, even if this response is incorrect but the correct information follows as a further element.

Where 2 discrete marks are available, award the individual marks discretely but apply the order of elements rule; either both correct, one correct or none. Extra attempts are ignored, even if the given answer is correct.

Ignore preambles that don't attempt to answer the question.

2. Targeted Lifts

- Targeted lift is a piece of information copied/transcribed from the text which communicates the answer directly and which does not require examiners to sort through additional material.
- Targeted lifts are allowed in Q4 (listening) and Q7 (reading).

3. Mis-spellings

- Mis-spellings are tolerated in essential parts of the answer, as long as they are not ambiguous or in the wrong language. *See markscheme for specific details.*
- All existent verb forms are tolerated, including infinitives, unless a specific tense is required.

4. Quality of language and Content and Response

- If 'Content/Response' scores a mark of zero, so does 'Quality of Language'.
- If Content/Response scores one mark or more, then the full range of marks for 'Quality of Language' can be accessed, and vice versa.

5. Word Count

- Long essay responses: read to the end of the sense group after 220 words, and then stop. Annotate as per guidelines.
- Short essay response are self-penalising.

6. Sequential error

- If an error is made, and repeated, credit is withheld first time only.
- If an error is made, but a different error made each time, credit is withheld each time.

Unit 2 – Online Marking Annotations

The following annotations are set up for online marking for all Unit 2 main GCE qualifications:

Content related: **Question 8 (essay)**

IR = irrelevant or rubric misunderstood

WD = well developed

LD= limited development

BP = bullet point(s) missing

ND = no development

L = length - ie; the essay is too long; also denoted by two vertical lines in text at point where marker stops reading

Language related: throughout paper:

BE = basic error

OE = order of elements

UL = untargeted response (Q4 and Q7)

VL = Varied language

TRANSCRIPTS

F1: Hörtext 1 Zeitverteilung

F1: Bis Klasse 9 widmen Mädchen der Schule 40 Wochenstunden, bei Jungen sind es im Schnitt rund 37. Bis Klasse 13 steigt dieser Zeitaufwand für alle Schüler auf 45 Wochenstunden. Damit arbeiten sie ähnlich viel wie Erwachsene in Vollzeitjobs und für andere Aktivitäten bleibt ihnen also wenig Zeit.

Jugendliche brauchen aber Gelegenheiten für soziale Mitarbeit, zum Beispiel in Jugendverbänden oder Jugendversammlungen, wo sie demokratische Erfahrungen machen und die Auswirkungen dieser Beteiligung sehen können. Aktive Jugendliche werden aktive Erwachsene: Von den 900 Bundes-, Landes- und Kommunalpolitikern, die heute für die Gesellschaft arbeiten, haben 83 Prozent dies bereits in der Jugend getan.

F1: Hörtext 2 Schüler im Bus

M1: Vier Zehntklässler haben eine Frau im Bus gehänselt, bis sie anfang zu weinen. Die Jungen machten böse Bemerkungen über das Übergewicht der Frau - ebenso darüber, dass sie stark schwitzte. Einer der Gruppe filmte das Mobbing und stellte das Video ins Internet, wo es 2 Millionen mal angeklickt wurde. Die vier sind jetzt wegen der Hänselei für einen Monat von der Schule verwiesen worden. Ebenso lange dürfen sie die Busse am Ort nicht benutzen und müssen dazu je 50 Stunden wohltätige Arbeit ableisten. Für die Frau wurden etliche Spenden gesammelt, um ihr dabei zu helfen, das Ereignis zu vergessen.

F1: Hörtext 3 Die Deutschen sind Stubenhocker

F2: Laut einer Studie zum Freizeitverhalten der Deutschen bleibt Fernsehen weiterhin die Freizeitbeschäftigung Nummer eins, wobei während des Zuschauens immer mehr gegessen, telefoniert und Wäsche gebügelt wird.

Sport und Aktivitäten im Freien wurden gar nicht unter den häufigsten Freizeitbeschäftigungen genannt, obwohl sie zu den Dingen gehören, welche die Deutschen gerne mehr machen würden. Meistens fehlt dafür aber die Zeit. Arbeit, Familie, Computer und Fernsehen - andere Aktivitäten lassen sich einfach nicht mehr unterbringen.

Die verstärkte Dominanz der neuen Medien zeigt sich jedoch - vor allem bei der Internetnutzung. Hierbei besteht aber eine digitale Spaltung: Männer nutzen das Internet öfter als Frauen, Westdeutsche häufiger als Ostdeutsche und Stadtbewohner surfen mehr als die Landbevölkerung im Netz.

In einer zunehmend medialisierten Welt wächst aber das Bedürfnis nach Geselligkeit. Gerade die junge Generation würde sich lieber mit Freunden treffen, als nur mit ihnen zu skypen, zu posten oder zu texten.

F1: Hörtext 4

Tischtennis in der U-Bahn

F1: Warum haben Sie dieses Tischtennisturnier in der Münchener U-Bahn organisiert?

M1: Bei diesem Turnier ging es nicht um einen ernsthaften Wettkampf, sondern um eine Werbeaktion. Die Tischtennisvereine wollten damit auf ihren Sport aufmerksam machen. Wie viele andere Sportarten leiden wir Tischtennispieler darunter, dass die meisten Menschen beim Stichwort „Sport“ an Fußball denken. Außerdem wollte ich mal etwas Außergewöhnliches auf die Beine stellen!

F1: Wieso denken Leute vor allem an Fußball?

M1: Eigentlich kommen viele Sportarten in den Medien kaum oder gar nicht vor. Deshalb müssen die Spieler sich immer wieder etwas einfallen lassen, um Beachtung zu finden. Wenn eine Sportart beliebt ist, bekommt sie auch Sendezeit im Fernsehen oder Artikel in der Zeitung. Damit interessieren sich auch Sponsoren eher für diesen Sport und seine Vertreter.

F1: Wie haben Sie das Turnier ausgetragen?

M1: Wir haben einen Sonderzug gemietet und Helfer, Musik und gutgelaunte Passagiere organisiert. Dreieinhalb Stunden lang sind 64 Teilnehmer zwischen 18 und 80 Jahren quer durch Münchens Untergrund gefahren. Während der Fahrt mussten sie auf Mini-Tischen spielen. Der Zug hat dann fünf Zwischenstopps gemacht, damit die Spieler medienwirksame Schaukämpfe auf dem Bahnsteig durchführen konnten! Neben der kostenlosen Teilnahme an diesem spektakulären Event durfte der Sieger die Siegerehrung mit einem Erinnerungs-T-Shirt und sogar einem Pokal verlassen.

F1: Werden Sie so ein Turnier nochmals durchführen?

M1: Wir haben Tischtennis mit Fun-Faktor und mediengerecht präsentiert und werden dies zukünftig sicher wieder tun. Der Spaß stand eindeutig im Vordergrund. Den hatten ganz offensichtlich alle, die anwesend waren - ob Teilnehmer, Zuschauer, Sponsoren oder Helfer.

Ende der Aufnahme