

Friday 19 May 2017 – Morning

GCSE SPANISH

A723/02 Reading (Higher Tier)

Candidates answer on the Question Paper.

OCR supplied materials:

None

Other materials required:

None

Duration: 45 minutes



Candidate forename		Candidate surname	
-----------------------	--	----------------------	--

Centre number						Candidate number				
---------------	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your name, centre number and candidate number in the boxes above. Please write clearly and in capital letters.
- Use black ink.
- Answer **all** the questions.
- Read each question carefully. Make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Write your answer to each question in the space provided. Additional paper may be used if necessary but you must clearly show your candidate number, centre number and question number(s).
- Do **not** write in the barcodes.

INFORMATION FOR CANDIDATES

- The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is **40**.
- You do not have to write in full sentences and your answers will not be marked for the accuracy of the language.
- Dictionaries are **not** allowed.
- This document consists of **16** pages. Any blank pages are indicated.

Answer **all** questions.

Exercise 1: Questions 1–8

Young people's concerns



Read the comments.

Marta: Lo enojoso es la falta de autobuses aquí. Sin transporte, no puedo seguir estudiando; la universidad está lejos. Para resolver el problema, quiero comprarme una moto.

Pablo: Soy miembro de una organización medioambiental. Queremos proteger la tierra y nos preocupamos por el calentamiento del planeta. Intentamos persuadir a otros jóvenes de hacerse miembros del grupo.

Susana: El dinero es un problema para muchos jóvenes. Apenas tengo bastante para comprarme todo lo necesario para mis estudios. Por eso, estoy buscando un trabajo a tiempo parcial – pero con la falta de empleo que hay... .

Cristiano: La gente joven no tiene suficiente interés en política. Tampoco compadece a la gente menos afortunada. Para cambiar la sociedad del futuro, hay que entender los problemas.

Complete the sentences **in English**.

Example:

Marta is concerned about the lack of **public transport**

Marta

1 Because of this, Marta is unable to [1]

2 Her solution is to [1]

Pablo

3 Pablo is concerned about [1]

4 He wants young people to [1]

Susana

5 Susana says that a problem for young people is [1]

6 She wants to [1]

Cristiano

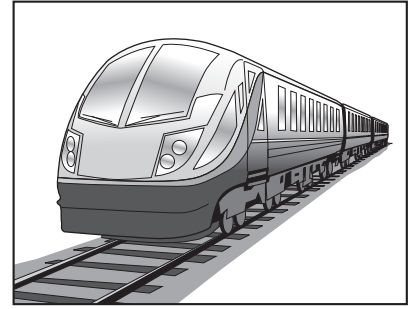
7 Cristiano thinks that young people [1]

8 To change society, he thinks young people need to [1]

[8 marks]

Exercise 2: Questions 9–16

An exciting surprise



Read Berta's blog.

Mis abuelos me organizaron una visita sorpresa cuando cumplí los dieciocho años: unos días en Madrid acompañada por mi amiga, Yolanda.

Sin embargo, a causa de los exámenes, hemos esperado unas semanas para hacer la visita. Me hace mucha ilusión.

Mi abuelo es muy bondadoso; nos ha reservado una habitación en el mejor hotel. Yolanda no puede viajar en avión porque se pone enferma, así que vamos a coger el tren, es decir, el AVE.

Además, mis padres me regalaron dinero y parece que en Madrid, en unas calles muy concurridas, hay tiendas con productos de alta calidad. Primero, quiero comprarme una bolsa de marca.

El sueño que tiene Yolanda es ir de discotecas hasta la madrugada. Pero nuestros padres no estarían de acuerdo puesto que vamos a estar solas. Entonces, sería menos problemático ir al cine. Me gustaría visitar sitios de interés histórico pero Yolanda nunca quiere hacer ese tipo de cosa.

De todas formas, nos vamos a disfrutar un montón.

Answer the questions in **ENGLISH**.

Example:

Who arranged the trip for Berta?

.....
grandparents

9 Why was the trip arranged?

..... [1]

10 Why did the trip not take place earlier?

..... [1]

11 What is special about the hotel?

..... [1]

12 Why are Berta and Yolanda travelling by train?

..... [1]

13 What is Berta hoping to do first?

..... [1]

14 What would their parents think of Yolanda's plan?

..... [1]

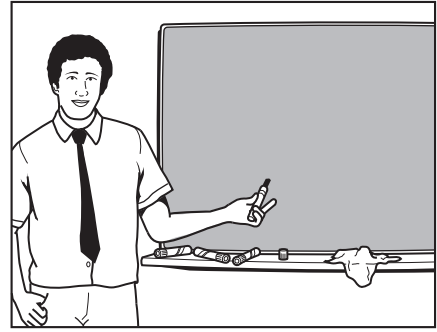
15 Why?

..... [1]

16 What does Yolanda **not** like doing?

..... [1]

[8 marks]

Exercise 3: Questions 17–24**A new teacher**

Read Marta's web-blog.

Un día, llegó a nuestra aula un profesor nuevo. Esta persona, desconocida para nosotros, nos explicó que nuestra profesora estaba en casa después del nacimiento de su hijo y que él era el sustituto.

Jaime era muy distinto al resto de profesores; nunca habíamos conocido a un profesor así. Había viajado por todo el mundo y, en lugar de hacer matemáticas o clases de deporte, nos hablaba de las costumbres de otros países que había visitado.

Nos explicó que había comido insectos fritos en Vietnam, lo que algunos de nosotros no creíamos, había luchado con un cocodrilo en la selva del Amazonas y había montado a camello en el desierto en África.

Fue alguien que me mostró las oportunidades que existen en nuestro mundo. Al salir del instituto, decidí ir a Brasil para pasar tiempo trabajando con chavales que necesitan apoyo.

Ahora voy a ir a la universidad. Después volveré a un país menos desarrollado para trabajar con gente menos afortunada que yo. Así tendré quizás una vida muy gratificante pero también llena de aventuras. Y todo gracias a lo que nos contó Jaime.

Tick the correct box.

Example: The new teacher was ...		
A ... disliked by the pupils.	<input type="checkbox"/>	
B ... a recent replacement.	<input checked="" type="checkbox"/>	
C ... a former pupil.	<input type="checkbox"/>	

17 Their usual teacher was absent because ...

A ... she was on maternity leave.

B ... her son was ill.

C ... she had gone on a course.

[1]

18 Jaime was ...

A ... a maths specialist.

B ... strict with the class.

C ... different from what they were used to.

[1]

19 He spent a lot of time ...

A ... encouraging the pupils to do sport.

B ... talking about other parts of the world.

C ... using the internet.

[1]

20 Some of the pupils did not believe his account of ...

A ... where he had travelled.

B ... the sports he had played.

C ... what he ate in other countries.

[1]

21 Jaime talked a lot about ...

A ... jobs he had done.

B ... celebrities he had met.

C ... his experiences.

[1]

22 Jaime helped Marta see ...

A ... other possibilities for her future.

B ... the importance of studying.

C ... teaching was not for her.

[1]

23 When she leaves university, she will ...

A ... continue studying.

B ... work with animals.

C ... help others.

[1]

24 She thinks that Jaime ...

A ... had taken too many risks.

B ... widened her horizons.

C ... often exaggerated.

[1]

[8 marks]

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE

Turn over for the next question

Exercise 4: Questions 25–32**A young policeman at work**

Read the article.

Una banda de ladrones asaltó una perfumería de Valencia el pasado catorce de mayo a altas horas de la noche. La cámara de seguridad grabó cómo se abrieron paso con un destornillador, lo que hizo sonar la alarma. En apenas cincuenta segundos llenaron unas enormes maletas con los perfumes más exclusivos.

No intentaron ni siquiera abrir la caja, sabían que los productos que se estaban llevando valían mucho más. Se calcula que la cantidad que sustrajeron valía unos 14 000 euros.

Al día siguiente, un joven policía atento vigilaba los puestos en el mercado cuando descubrió uno donde se estaban vendiendo productos de belleza de alta calidad. Sin decirle nada al dueño, sacó unas fotos de los artículos con su móvil.

Luego, volvió a la comisaría donde vio el vídeo de los ladrones y su botín. Pudo reconocer a dos de los gamberros y, lo más importante, descubrió que la matrícula del coche que usaron en el ataque era la misma que la del dueño del puesto.

Más tarde la policía entró en el hogar de éste y durante la redada encontró lo que buscaba en su finca. Después, encontró al tendero escondido en la casa de uno de sus cómplices.

Ahora la policía mantiene detenidos a estos criminales.

For each of the statements below, tick one box.

Choose **either** True **or** False **or** Not Mentioned.

		True	False	Not Mentioned	
Example:	The robbery took place in a perfume shop in Valencia.	✓			
25	The security camera was connected to the alarm system.				[1]
26	There were four thieves in the gang.				[1]
27	The thieves stole money from the till.				[1]
28	Photos taken secretly helped the investigation.				[1]
29	Eye witnesses made useful reports.				[1]
30	Police identified the thieves' car by its colour.				[1]
31	The police discovered the stolen goods at the stallholder's house.				[1]
32	The police are still searching for the suspects.				[1]

[8 marks]

Exercise 5: Questions 33–40**A new experience**

Read the web blog of Carolina de Sánchez, a famous Mexican rock musician.

De niña, era muy rebelde y nunca les hacía caso a mis padres. A menudo hacía novillos en el instituto. Sin permiso, salía del edificio porque, para mí, aprender no valía la pena. Solo quería hacer mi música.

Ahora veo que una mutua falta de comprensión no es una experiencia única para la gente creativa, pero en aquel entonces estaba muy frustrada.

Siempre estaba buscando una descarga de adrenalina, primero con la música pero, cuando me hice famosa, con otras cosas. Con el dinero en el bolsillo, otras posibilidades se me abrieron: alcohol, tatuajes, drogas – y todo en búsqueda de una cosa imprecisa que cambiara mi vida porque todavía me faltaba algo.

Por fin, al preparar una campaña publicitaria para mi nuevo álbum, se me sugirió un vuelo en globo aerostático. Fue con un poquito de miedo que acepté esta idea pero me alegra decir que mi primer vuelo fue una experiencia verdaderamente fantástica. Hubo un despegue suave y el vuelo me dio una sensación increíble de paz. Al volver a tierra, quería recoméndárselo a todo el mundo.

Como resultado, ahora piloto mi propio globo y viajo por todo el mundo para participar en fiestas de globos. Este deporte – y lo llamo así – me ha hecho apreciar mejor nuestro mundo – paisaje, naturaleza. No echo de menos mi vida anterior.

Tick the correct box.

Example: Carolina era una adolescente...

A ... generosa.

B ... difícil.

C ... bien educada.

33 En el instituto Carolina...

A no se llevaba bien con sus compañeras.

B no llevaba el uniforme correcto.

C no iba siempre a sus clases.

[1]

34 Carolina se comportaba mal porque...

A ... la gente no le entendía.

B ... sus padres se habían separado.

C ... sus profesores no eran simpáticos.

[1]

35 Cuando se hizo famosa...

A ... quiso probar otros estilos de música.

B ... buscó la aventura de varias maneras.

C ... tuvo mejores relaciones con su familia.

[1]

36 Carolina hizo su primer vuelo para...

A ... anunciar su nuevo disco.

B ... relajarse con sus amigos.

C ... ayudar a otra persona.

[1]

37 Durante el vuelo, se sintió...

A ... asustada.

B ... mareada.

C ... tranquila.

[1]

38 Después de su vuelta a tierra, Carolina quería...

A ... descansar un poco.

B ... despegar otra vez.

C ... convencer a otros de hacer lo mismo.

[1]

39 Según Carolina, montar en globo le ha confirmado...

A ... el valor de lo que tiene.

B ... la importancia de mantenerse en forma.

C ... la necesidad de cuidar el planeta.

[1]

40 Con referencia a Carolina, se puede decir que...

A ... todavía está buscando nuevos objetivos.

B ... se siente más equilibrada en su vida.

C ... quiere volver a su vida anterior.

[1]

[8 marks]

END OF QUESTION PAPER

15
BLANK PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE

OCR
Oxford Cambridge and RSA

Copyright Information

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website (www.ocr.org.uk) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.